



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.И. Сушкова  
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология коллективного субъекта**

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у студентов представления о психологических особенностях субъекта в сфере общечеловеческого и культурно-специфического единства, выработка у них профессионального отношения к сложным проблемам мультикультурального российского общества, подготовка к профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к практической деятельности, связанной с групповой работой, при решении проблем различных социальных групп, эффективному внутригрупповому и межгрупповому взаимодействию.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Дифференциальная психология, Психология личности, Социальная психология.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные общепсихологические понятия;
- методы психологического исследования;
- принципы проведения психологического исследования;
- основные положения дифференциальной психологии, социальной психологии, экспериментальной психологии, психодиагностики.

Уметь:

- организовывать и проводить психологическое исследование;
- применять психодиагностические методики, адекватные цели исследования;

Владеть:

- навыками работы с психологической литературой;
- навыками организации и проведения психологического исследования

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

**ПК-3.** Способен эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и подростков.

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

**Знать:**

- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии;(ОПК 4.1.1)
- основные подходы к психологическому анализу проблем и способов психологического воздействия на индивида или группу;(ОПК 4.1.2)

**Уметь:**

- раскрывать содержание базовых понятий и основных положений психологической науки; (ПК 3.2.1)

**Иметь навыки:**

- группового взаимодействия (ОПК 4.3.4)

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	7	2	2 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Вопросы методологии и теории субъекта.	7	2	2 семинар	Опорный конспект
3	Свойства субъекта и его жизненный цикл.	7	2	2 семинар	Защита рефератов
4	Типология субъекта (опыт феноменологического исследования)	7	2	2 семинар	Защита рефератов
5	Психологические особенности	7	2	2 семинар	Защита рефератов



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	коллективного субъекта.				
6	Вовлеченность в общественно-политическую жизнь и проблема группового субъекта.	7	2	2 семинар	Защита рефератов
7	Психология больших и малых социальных групп.	7	3	2 семинар	Защита рефератов
8	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.	7	2	2 семинар	Защита рефератов
9	История становления этнопсихологии.	7	3	2 семинар	Защита рефератов
10	Этнопсихологические идеи в американской и европейской науке.	7	2	2 семинар	Защита рефератов
11	Этнос. Этнические факторы развития личности.	7	2	2 семинар	Защита рефератов
12	Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.	7	2	2 семинар	Защита рефератов
13	Межэтнические отношения и механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях.	7	2	2 семинар	Защита рефератов
14	Этнические конфликты — причины возникновения и способы урегулирования.	7	2	2 семинар	Защита рефератов
15	Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде.	7	2	2 семинар	Защита рефератов
16	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	7	2	2 семинар	Отчет
Итого за семестр:			34	32	Экзамен



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно- заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	8	0,5	0,5 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Вопросы методологии и теории субъекта.	8	1	1 семинар	Опорный конспект
3	Свойства субъекта и его жизненный цикл.	8	1	0,5 семинар	Защита рефератов
4	Типология субъекта (опыт феноменологического исследования)	8	1	1 семинар	Защита рефератов
5	Психологические особенности коллективного субъекта.	8	1	0,5 семинар	Защита рефератов
6	Вовлеченность в общественно-политическую жизнь и проблема группового субъекта.	8	1	1 семинар	Защита рефератов
7	Психология больших и малых социальных групп.	8	1	0,5 семинар	Защита рефератов
8	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.	8	1	1 семинар	Защита рефератов
9	История становления этнопсихологии.	8	1	1 семинар	Защита рефератов
10	Этнопсихологические идеи в американской и европейской науке.	8	1	0,5 семинар	Защита рефератов
11	Этнос. Этнические факторы развития личности.	8	1	1 семинар	Защита рефератов
12	Универсальные и культурно-	8	1	1	Защита рефератов



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	специфические аспекты общения.			семинар	
13	Межэтнические отношения и механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях.	8	1	1 семинар	Защита рефератов
14	Этнические конфликты — причины возникновения и способы урегулирования.	8	1	1 семинар	Защита рефератов
15	Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде.	8	0,5	0,5 семинар	Защита рефератов
Итого:			14	12	Экзамен

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### **Тема 1. Вопросы методологии и теории субъекта.**

Теоретические и практические вопросы психологии субъекта; определение психологии субъекта; о критериях субъекта; Рубинштейновская категория субъекта и ее различные методологические значения.

##### **Тема 2. Свойства субъекта и его жизненный цикл.**

Рассмотрение человека как субъекта различных видов деятельности; раскрытие субъекта как основы разнообразных форм осуществления им психической активности (процессов, свойств, состояний); анализ субъекта в качестве участника, инициатора и организатора системы межличностных взаимодействий с другими людьми; изучение субъекта как источника, важной составляющей и преобразователя общественных и социальных отношений («социальной ситуации развития»).

##### **Тема 3. Типология субъекта (опыт феноменологического исследования)**

Границы "Я" и субъект-объектное членение реальности; локализация объекта в пространстве и размерность субъектности; феномен "тела" и использование его как удобной модели для понимания феноменологии "своего" и "чужого"; "Культурное" тело и конверсия, как патология "культурного" тела; проблема "истинного" субъекта и фантом реальности.

##### **Тема 4. Психологические особенности коллективного субъекта.**

«Коллективный субъект» и «коллектив как субъект»; «коллективный субъект» как альтернатива (в смысле противопоставления) «индивидуальному субъекту»; содержание «коллективного субъекта» как определенное качество коллектива (группы); коллективный субъект как всякая совместно действующая или ведущая себя группа людей; некоторые признаки коллективного субъекта.

##### **Тема 5. Вовлеченность в общественно-политическую жизнь и проблема группового субъекта.**

Субъектные и субъектообразующие группы; уровни групповой общности; движения как субъект социально-политической психологии; субъектообразующие и субъектные общности; массовый субъект общественно-политической жизни.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

***Тема 6. Психология больших и малых социальных групп.***

Проблема соотношения психического и социального. Три направления в объяснении социального поведения человека. Биологизаторское направление: теории инстинктов социального поведения У.Г.Самнера, У.Макдугалла, В.Троттера, Р.Д.Коллингвуда, В.Парето, П.А.Сорокина, А.Гелена, З.Фрейда, К.Г.Юнга, Т.Дои, Н.Элиаса. Социально-психологические эксперименты, доказывающие существование социального инстинкта. Социологическое направление в понимании феномена социального. Теории Э.Дюркгейма, П.А.Сорокина, П.Будона и Р.Буррико. Психологическое направление: феноменология Э.Гуссерля, А.Щюца, П.Бергера, Т.Лукманна, теории Дж.Мида, Г.Тэджфелла, Дж.Тернера. Три стороны проявления социальной природы человека. Малые социальные группы и их феноменология.

***Тема 7. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.***

Этнический парадокс современности. Психологические причины роста значения этнической идентичности в современном мире. Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности. Методологические принципы этнопсихологии. Предмет, цели и задачи этнопсихологии.

***Тема 8. История становления этнопсихологии.***

Историческое развитие взглядов на этнопсихологическое явления в России и за рубежом. Изучение особенностей психологического облика народов в древности (Геродот, Тацит, Гиппократ, Демокрит). Взгляды на культуру и традиции разных народов в древности. Ш.Монтескье как представитель географического направления в анализе проблем национальной психологии. Исследование «общего духа нации» в XIX веке. Вильгельм Вундт о психологии народов. Принципы психологической этнографии в трудах российских ученых (Н.Д.Надеждин, К.Д.Кавелин, В.К.Бэр). Вклад А.А.Потебня и Г.Г.Шпета в исследование национально-психологических проблем. В.М.Бехтерев о психологических особенностях разных народов. Исследование национальной среды, ее структуры и динамики в трудах Л.С.Выготского. Анализ социально-психологического формирования психических процессов в экспериментальных исследованиях А.Р.Лурия.

***Тема 9. Этнопсихологические идеи в американской и европейской науке.***

Конфигурации культур (Р.Бенедикт). Базовая и модальная личность. Предмет и задачи психологической антропологии. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Изучение психологии народов в Германии и России. Психология народов В. Вундта. Г. Г. Шпет о предмете этнической психологии.

***Тема 10. Этнос. Этнические факторы развития личности.***

Этнос как базовая единица этнической классификации человечества. Представление об этносе в трудах отечественных и зарубежных ученых. Современная этническая картина мира. Социально-психологические факторы этногенеза. Концепция пассионарности Л.Н.Гумилева. Компоненты и структура психического склада этноса. Социально-психологические, исторические и географические условия формирования национального характера. Этнические обычаи и традиции как элемент психического склада личности. Влияние культуры на развитие ребенка.

***Тема 11. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.***

Социальная психология и культурный контекст. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Язык пространства и времени. Межкультурные различия в кауальной атрибуции.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

**Тема 12. Межэтнические отношения и механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях.**

Отношения межличностные, межгрупповые и межэтнические. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Основные компоненты этнической идентичности. Язык и другие этнодифференцирующие признаки. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Этнические стереотипы: основные свойства. Социальная каузальная атрибуция.

**Тема 13. Этнические конфликты — причины возникновения и способы урегулирования.**

Определение и классификация этнических конфликтов. Теоретические подходы к выявлению причин этнических конфликтов (В.Макдугал, З.Фрейд, К.Лоренц, Л.Берковиц и др.). Особенности протекания и психологические стратегии разрешения этнических конфликтов.

**Тема 14. Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде.**

Психологические проблемы этнических миграций. Межкультурная адаптация. Психологические проблемы адаптации к новой культуре. Понятие культурной дистанции. Психологическая симптоматика культурного шока при вхождении в новую культуру. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Психологическая подготовка к межкультурному взаимодействию: тренинговые программы подготовки к межкультурному взаимодействию.

**5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – экзамен. Экзамен проводится в два этапа: тестирование на последнем практическом занятии и устный экзамен по билетам. Максимальная оценка за тестирование «хорошо», так как вопросы, включенные в тест, носят репродуктивный характер. У студента есть





Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

возможность повысить оценку после тестирования и сдать экзамен в форме устного собеседования по билетам.

.Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>

2. Этнопсихология: учебное пособие в схемах : учебное пособие / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>

### **Дополнительная литература**

1. Сушков, И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе / И.Р. Сушков. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 412 с. - ISBN 978-5-9270-0125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86960>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

**Программное обеспечение:**

Adobe Acrobat Reader;  
Microsoft Explorer;  
Пакет офисных программ LibreOffice  
Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
Интернет-браузер Yandex Browser  
Microsoft Windows  
Операционная система Linux

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

**Авторы рабочей программы дисциплины:** доцент, кандидат психологических наук  
Корнев С.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО  
«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.И. Сушкова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.И. Сушкова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.И. Сушкова  
(подпись)